

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 591
Невского района Санкт – Петербурга

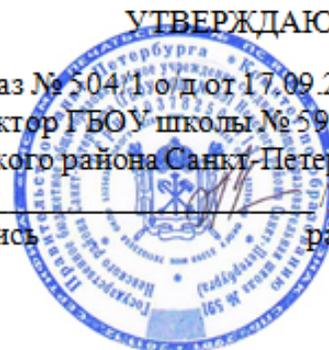
СОГЛАСОВАНО

Протокол № 18 от 17.09.24
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 591 Невского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 504/1 о.д от 17.09.24
Директор ГБОУ школы № 591
Невского района Санкт-Петербурга

подпись Чепёлкина Л.П. /
расшифровка



План - работы
педагога – психолога ГБОУ СОШ № 591
Невского района г. Санкт-Петербурга
Поповой Ольги Леонидовны
на 2024 – 2025 учебный год.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств обучающихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности обучающихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей обучающихся **группы риска**.
- Оказание психологической помощи обучающимся **группы риска**.
- Оказание психологической помощи обучающимся 9, 11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Оказание психологической и коррекционно – развивающей помощи обучающимся, имеющим **статус ОВЗ, детям – инвалидам**.
- Психологическое сопровождение **одаренных** детей
- Психологическая помощь детям, находящимся в **трудной жизненной ситуации**, в том числе детям участников СВО
- Оказание психологической помощи **опекаемым** обучающимся
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Психологическое сопровождение одаренных детей

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.
- ✓ Снижение уровня тревожности при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ Психологическое сопровождение одаренных детей

	<p>классы)</p> <p>1. Методика ДДО Е.А. Климова модификация .</p> <p>2. Методика « Готовность подростков к выбору профессии»</p> <p>3. Опросник ДЖ. Голланда</p> <p>4. Психогеометрический тест Деллингера</p> <p>5. Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению (11 класс)</p> <p>1. Методика ДДО Е.А. Климова модификация .</p> <p>2. Методика « Готовность подростков к выбору профессии»</p> <p>3. Опросник ДЖ. Голланда</p> <p>4. Психогеометрический тест Деллингера</p> <p>6. Диагностика межличностных отношений в классе, групповой сплоченности в 4-х классах</p> <p>Методика Социометрия Дж. Морено</p> <p>7. Диагностика уровня</p>	<p>Январь – февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая</p>	<p>Справка – отчет по профориентации.</p> <p>Справка – отчет</p> <p>Справка – отчет</p>	<p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал учета</p>
--	---	--	----------------------------	--	---	---

	тревожности выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ					групповых исследований
	8. Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	В течение года	-	Индивидуально	-	Журнал консультаций
	9. Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течение года	-	Индивидуально	-	Журнал консультаций
	10. Мониторинг социально-психологического климата в учебных коллективах (экспресс-методика А.Н. Лутошкина) – 5-11 классы	Октябрь - ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл.руководители	Форма групповая	Справка – отчет	Журнал учета групповых исследований
	11. Мониторинг социально-психологического климата во 2-х, 3-х, 4-х классах (с постановкой воспитательных задач по коллективу и исследованию	Сентябрь (1 этап) Апрель (2 этап)	Кл. рук-ль	Форма групповая	Справка - отчет	Журнал учета групповых исследований

	<p>результатов) 12. Диагностика (итоговая) школьной тревожности, мотивации к обучению - 5 классы (методика Филлипса, методика Н.Г.Лускановой) 13. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» анкета-опросник И.А. Баевой - для учителей, учащихся, родителей 14. Диагностика особенностей познавательных процессов и уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ 15. Предпрофильное диагностическое обследование классов (4 классы) с рекомендациями по продолжению образовательного маршрута.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Сентябрь – входная диагностика</p> <p>Май – итоговая диагностика</p> <p>Апрель</p>	<p>-</p> <p>Зам.дир по ВР</p> <p>Зам.дир по УВР</p>	<p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Справка – отчет</p> <p>Справка - отчет</p> <p>Представление</p> <p>Справка – отчет</p>	<p>Журнал групповых исследований</p> <p>Журнал групповых исследований</p> <p>Журнал сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p>
--	--	---	---	--	---	--

	<p>16. Анкета для изучения готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.</p> <p>17. Входная и итоговая диагностика обучающихся со статусом ОВЗ</p>	<p>Апрель</p> <p>Сентябрь Май</p>		<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Справка – отчет</p> <p>Отчет по диагностике</p>	<p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал ОВЗ</p>
1.2	<p>Психологический анализ урока</p> <p>1. Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов (посещение уроков по согласованию с кл. руководителями и администрацией)</p> <p>2. Посещение уроков 2-х классов (по согласованию с кл. руководителями и администрацией)</p> <p>3. Наблюдение за учащимися 3-х, 4-х классов во время учебной деятельности, с целью выявления отклонений в поведении и трудностей освоения</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. рук-ль</p> <p>Кл. рук-ль</p> <p>Кл. рук-ль</p>	<p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая</p>	<p>Справка – отчет</p> <p>Справка – отчет</p> <p>Справка - отчет</p>	<p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p>

	программы					
2. Помощь						
2.1	<p>Консультирование</p> <p>1. Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу</p> <p>2. Консультирование администрации, родителей ,педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.</p> <p>3. Работа по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к девиациям и членам их семей</p> <p>4. Консультирование учащихся, учителей и</p>	<p>Сентябрь – май среда, четверг 8.00 – 10.00 15.00 – 16.00 (или по согласованию) Октябрь – май</p> <p>По запросу</p> <p>Октябрь – март</p>	<p>Зам. дир. по ВР Соц.педагог</p> <p>Зам. дир. по ВР Соц.педагог</p> <p>-</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>		<p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p>

	<p>родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. Индивидуальные консультации учащихся группы риска (аудиалы, кинестетики, правополушарные, тревожные).</p> <p>5. Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ</p> <p>6. Консультативная (групповые консультации) работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации» и т.д.</p> <p>7. Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников</p> <p>8. Консультации для</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года (по запросу)</p> <p>Апрель – май</p> <p>В течение</p>	<p>Зам. дир. по ВР Соц.педагог</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Форма групповая</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>		<p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p>
--	---	---	---	---	--	--

	<p>одаренных обучающихся в период участия в Олимпиадах по предметам с целью снятия психологического стресса.</p> <p>9. Консультации для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и членов их семей (в том числе семьям участников СВО)</p> <p>10. Консультации и психологическая помощь опекаемым детям, детям – инвалидам и членам их семей.</p> <p>11. Тематический лекторий для родителей в рамках родительского клуба «Гармония»</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года/ 2 раза в месяц</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Соц.педагог</p> <p>-</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p>
2.2	<p>Психокоррекция</p> <p>1. Адаптационные занятия с учащимися 1 классов «Путь к себе» - развитие</p>	<p>Сентябрь – декабрь</p>	<p>(совместно с классными руководителями)</p>	<p>Форма групповая (индивидуальная)</p>	<p>Журнал ВУД</p>

	<p>эмоционального интеллекта.</p> <p>2. Адаптационные занятия «Теперь Я – пятиклассник» с учащимися 5 классов</p> <p>3. Коррекционное тренинговое занятие «Профилактика агрессивного поведения» -7 классы</p> <p>4. Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (9-е, 11 классы)</p> <p>Групповые занятия « Как бороться со стрессом» Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p> <p>5. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9-11 класс</p> <p>6. Индивидуальная работа с учащимися,</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь - февраль</p> <p>Февраль - май</p> <p>В течение года</p>	<p>Соц. Педагог, кл.руководитель, педагог-организатор</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Форма групповая (индивидуальная)</p> <p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая (индивидуальная)</p> <p>Форма индивидуальная</p> <p>Форма индивидуальная</p>		<p>Журнал ВУД</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p>
--	---	---	---	--	--	---

	<p>имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>7. Коррекционно-развивающая деловая игра «Мои жизненные ценности» (9-10 классы)</p> <p>8. Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников по программе психологического сопровождения перехода учащихся в среднее звено «Готовимся к пятому классу» (Роженко В.А.)</p> <p>9. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся со статусом ОВЗ</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель - май</p> <p>По программе</p>	<p>-</p> <p>(совместно с классными руководителями)</p>	<p>Форма групповая</p> <p>Форма групповая</p> <p>Индивидуальные, групповые</p>		<p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p> <p>Журнал ОВЗ</p>
2.3	<p>Развитие</p> <p>1. Помощь старшеклассникам в</p>	<p>В течение</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуально</p>		<p>Журнал</p>

	<p>определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>2. Содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся</p>	<p>года (по запросу)</p> <p>В течение года (по запросу)</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p>
2.4	<p>Психопрофилактика</p> <p>1. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 1-11 классов.</p> <p>2. Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.</p> <p>3. Подготовка и проведение классных часов (тематических)</p> <p>4. Разработка рекомендаций, рекомендаций-</p>	<p>В течение года (по запросу педагогов, родителей, учащихся)</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу классных руководителей</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь – май</p>	<p>-</p> <p>Кл.рук-ли, учителя-предметники</p> <p>(совместно с классными руководителями)</p> <p>-</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Групповая форма</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций (сбор базы данных)</p> <p>Журнал учета групповых исследований</p>

	<p>памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.</p> <p>5. Профилактика предэкзамнационного стресса.</p> <p>6. Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам.дир.по ВР, специалисты ЦППМС</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Групповая форма, индивидуально</p>		<p>Журнал консультаций</p> <p>Журнал консультаций</p>
3. Организационная						
3.1	<p>Подготовка и участие в педсоветах и совещаниях при директоре</p>	<p>По согласованию</p>			<p>Протокол</p>	
3.2	<p>Подготовка и участие в медиативных встречах, с целью снятия психологической напряженности в отношениях</p> <p>Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах</p> <p>1. Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.дир.по ВР, кл.рук-ль, социальный педагог.</p>		<p>Протокол</p>	

3.3	Проведение родительских собраний	Октябрь - май	(совместно с классными руководителями)		Протокол	
3.4	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся) 1. Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	В течение года				
4. Повышение квалификации						
4.1	Участие в районном методическом объединении	В течение года				
4.2	Обучение 1. Прохождение курсов повышения квалификации - Курс «Семьеведение» 72ч.	Сентябрь			Удостоверение, Свидетельство	
4.3	Работа с литературой 1. Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов . 2. Подготовка материалов для	В течение года В течение года				

	<p>проведения диагностики.</p> <p>3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.</p> <p>4. Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>				
4.4	Участие в конференциях, семинарах	В течение года				Лист регистрации
5. Методическая						
5.1	<p>1. Аналитическая деятельность. Отчеты по рез-там работы.</p> <p>2. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.</p> <p>3. Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.</p> <p>4. Составление аналитических</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>				

	заклучений, справок 5. Ведение текущей документации	В течение года				
--	---	-------------------	--	--	--	--

Педагог – психолог

Попова Ольга Леонидовна